



## Часть V

# Психологическое просвещение взрослых

### Речевое развитие детей 1–3 лет

К данной возрастной категории можно отнести детей от 1 года до 3 лет 9 месяцев.

Речь является важным элементом психического развития человека и тесно связана с формированием внимания, памяти, мышления и воображения. Следует крайне осторожно подходить к сравнительной характеристике речевых умений конкретного ребёнка и предлагаемым способам оценки и диагностики речевых норм и нарушений. Отмечается массовая тенденция к задержке речевого развития детей дошкольного возраста, но не всегда эти нарушения присутствуют у ребёнка на самом деле.

Понятие «норма речевого развития» включает в себя:

- количество активного словарного запаса (выговариваемых слов);
- количество пассивного словарного запаса (слова, которые ребёнок не произносит, но понимает);
- правильное произношение слов;
- умение составлять словосочетания, предложения;
- умение употреблять и распознавать местоимения;
- умение изменять слова по падежам;
- умение управлять временем с помощью глаголов.

#### Характеристика речи детей 1–3 лет

**К первому году жизни** малыш может произносить от 3 до 10 лепетных слов, но в основном он пользуется открытыми слогами (например: *ту, ка, па, Ма* и т. д.), стремится обозначать слогами предметы и действия. На этом возрастном этапе родителям важно оценить понимание ребёнком именно обращённой речи и способность называния предметов, их назначения.

**К полутора годам** активный словарь ребёнка составляет около 5–20 слов, обычно это существительные. Он умеет выполнять простые, односложные инструкции (например, «дай книгу»), учится выполнять двусложные задания (например, «возьми ложку и положи её на стол»). В речи появляются названия действий: *пи, бух, па* (около 5 слов). В слове воспроизводится один слог (ударный или два одинаковых: *га-га, ту-ту*). Начинает воспроизводить двусложные слова. На сюжетных картинках узнаёт и показывает предметы, стремится называть их в рамках своего звукового запаса.

**К возрасту 1 год 9 месяцев** активный словарный запас расширяется до 25 слов, интенсивнее всего развивается пассивный словарь, малыш много понимает и знает. Ребёнок начинает согласовывать предметы и действия (например, «кукла спит, я ем»). В речи появляются самые первые глаголы.

**К двум годам** активный словарь ребёнка состоит из 40–50 слов, лепетные слова заменяются полными. В речи появляются новые глаголы, прилагательные и местоимения. Ребёнок начинает использовать предложения из 2–3 слов; понимает обозначаемые на сюжетных картинках действия, выполняет двухступенчатые инструкции, начинает понимать значения предлогов.

**В возрасте 2–2,6 лет** активный словарь ребёнка интенсивно растёт и составляет порядка 100–250 слов. Ребёнок начинает использовать местоимения (*я, ты, мне*) и предлоги (*в, на, под*). Стремится говорить предложениями, состоящими из 2–4 слов, используя не существительные, а глаголы и прилагательные. Начинает понимать слова-антонимы (*тонкий – толстый, короткий – длинный*). Начинает повторять две цифры – *один, два* – в правильной последовательности, имеет представление о цифре *один*. Малыш уже способен запоминать короткие стихотворения и простые песенки. Начинает задавать вопросы: «Что это?», «Где?», «Почему?», «Куда?»

**К 2,6–3 годам** активный словарный запас ребёнка составляет 200–300 слов. Малыш говорит предложениями из 3–4–5 слов, пользуется множественным числом существительных, глаголов, появляются предлоги *на, над, под, в*. Может назвать своё имя, пол, возраст, рассказывает о событиях дня, делится своими впечатлениями и мыслями. Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (с опорой на картинку, а потом и без неё). Понимает вопросы типа «Что у тебя в руках?». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».

**В 3 года** большинство детей уже хорошо говорят, их активный словарный запас составляет более 300 слов. Малыш уже многое знает: названия цветов, форм предметов, понимает обобщающие слова и использует их в своей речи, легко показывает и называет окружающий его предметный и объектный мир. Большинство детей умеют составлять рассказ по картинке из 2–4 предложений, любят слушать сказки.

## Часть VI. Задания. Развитие речи

### ЗАДАНИЕ № 27. Части тела

Материал: цветная картинка дана в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку речь героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Посмотри – на картинке мальчик и девочка.  
Я назову, а ты покажи их части тела: РУКИ, НОГИ, ПАЛЬЦЫ, ЖИВОТ, КОЛЕНИ, ШЕЮ, ГЛАЗА, БРОВИ, НОС, УШИ, РОТ.



**ШАГ 2.** Продолжаем выполнять задание по картинке.  
Покажи части тела детей и назови их.



**ШАГ 3.** Встань лицом к зеркалу.  
Покажи свои части тела и назови их.  
Молодец!



## Познавательная рубрика «ДЕТСКИЕ ПОТЕШКИ»

Жук жужжал весь день и ночь,  
Песню спеть он был не прочь.  
Только песня для жука  
Была очень нелегка.  
В ней слова были простые:  
«Тики – так – ток – тики – бум».  
Жук поёт слова такие:  
«Жиж – жак – жок – жижи – жум».  
Как ты думаешь? Ответь!  
Нужно песню ему петь?

А. Лопатин

На пруду  
На большом пруду лебедушка плывёт,  
Выше камыша, красавец, голову несёт.  
Он крылом своим помахивает,  
На кувшинки белые водицу стряхивает.

А. Лопатин



## ЗАДАНИЕ № 31. Моя семья

**Материал:** сюжетная картинка дана в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку речь героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** У моей знакомой девочки Оли дома на стене висит большая картина. Оля сказала, что это её семья. Назови членов семьи Оли и покажи их.



**ШАГ 2.** Нарисуй на листе бумаги свою семью.



**ШАГ 3.** Покажи свой рисунок взрослому и расскажи, с кем ты живёшь. Молодец!



## ЗАДАНИЕ № 32. Разложи по местам

**Материал:** сюжетная картинка и картинки предметов даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку речь героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Разложи все предметы в шкаф для одежды или коробку для игрушек. Соедини карандашом предметы одежды со шкафом, а игрушки – с коробкой.





**ШАГ 2.** Посмотри, какой порядок в комнате! Давай устроим беспорядок. Обязательно говори, что ты делаешь.



### Познавательная рубрика «ЗАРЯДКА»

#### Упражнение 1. Топ-хлоп

Руки вверх, руки вниз,  
Повторяем дважды.  
Вверх – хлопок, вниз – хлопок,  
Хлопаем отважно.

Дальше, сели, встали, сели, встали  
И теперь потопаем.

Совмещаем упражненья:  
Топаем и хлопаем.

Всё, к полёту мы готовы!

Сели в самолёт,  
Завели мотор умело.  
Слышишь, как ревёт?  
Быр-быр-быр и тыр-тыр-тыр,

Вдруг хлопок раздался.  
Побегу за инструментом,  
Самолёт сломался.



А. Лопатин

#### Упражнение 2. Фонарики

Попросите ребёнка вытянуть руки.  
Скажите ему: «Это фонарики». Открытые ладони – фонарики горят, сжатые в кулачки – фонарики погасли. Повторить 4–5 раз.

#### Упражнение 3. Птицы летят

Скажите ребёнку: «Когда ты услышишь слово "сова", пожди плечами (подними их и опусти), а когда услышишь слово "птица", помаши руками». Называйте эти слова в произвольной последовательности.

## Познавательная рубрика «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

### Упражнение 1. Замочек

Делайте вместе с ребёнком!

1. «Закреть замочек»: улыбнуться, поджав губы так, чтобы их не было видно.

2. «Открыть замочек»: расслабить губы, чуть приоткрыв рот так, чтобы были видны зубы.

Повторить упражнение 4–5 раз, удерживая губы в каждом положении 5–6 секунд.

### Упражнение 2. Птенчик

Открыть рот максимально широко, поддержать его открытым 3–5 секунд и закрыть. При этом необходимо следить, чтобы язык был расслаблен, находился в обычном положении.

Повторить 5–6 раз.



## ЗАДАНИЕ № 35. Кто что делает?

Материал: цветные картинки даны в задании.

Ход выполнения задания: последовательно прочитайте ребёнку речь героев (ШАГ 1, ШАГ 2) и помогите ему в случае необходимости.

ШАГ 1. Посмотри и скажи, кто что делает.



ШАГ 2. Я назову действие, а ты покажи картинку с этим действием. Мальчик и девочка катаются на роликах. Дети играют в снежки. Мальчик вешает скворечник на дерево, а девочка помогает. Девочки-подружки сидят за столом. Отлично! Задание выполнено.



## Часть VIII. Задания

### Развитие речи и окружающий мир

#### ЗАДАНИЕ № 39. Фигуры

**Материал:** 3 сюжетные картинки даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку речь героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.



**ШАГ 1.** Посмотри на верхнюю картинку. На картинке – кошка и мышка. Есть разные фигуры: зелёный круг, красный квадрат, синий треугольник, жёлтый ромб. Кошка лежит на красном квадрате, а мышка спряталась за жёлтым ромбом.





**ШАГ 2.** Посмотри, как интересно изменилась средняя картинка! Квадрат стал меньше, а ромб – больше. На маленьком квадрате сидит кошка, а мышка сидит на большом ромбе.



**ШАГ 3.** Сравни фигуры по размеру на всех картинках и скажи: квадрат меньше, чем круг? Круг меньше, чем ромб? Верно. Умница!



## ЗАДАНИЕ № 40. Спорт

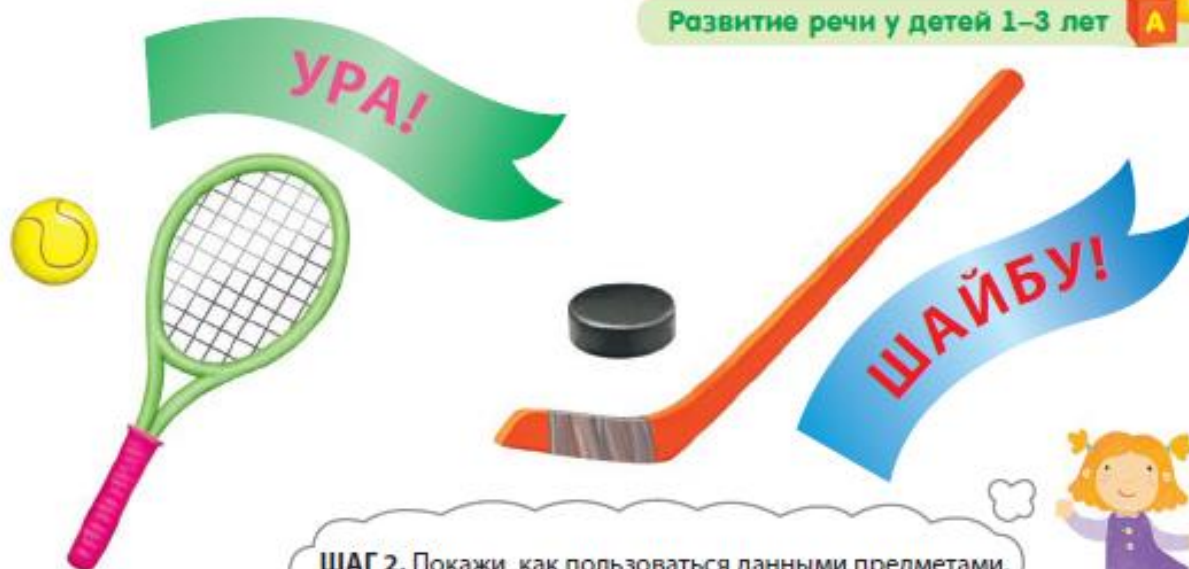
**Материал:** цветные картинки даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку речь героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.

**ШАГ 1.** Посмотри – перед тобой предметы для занятия спортом. Назови те предметы, которые ты знаешь.







**ШАГ 2.** Покажи, как пользоваться данными предметами.

**ШАГ 3.** Давай попробуем прокричать известные «спортивные» слова. Покажи на картинку и громко прокричи соответствующее слово. Замечательно! У тебя отлично получилось.

## ЗАДАНИЕ № 41. Кто и где?

**Материал:** цветные картинки даны в задании.

**Ход выполнения задания:** последовательно прочитайте ребёнку речь героев (ШАГ 1, ШАГ 2 и т. д.) и помогите ему в случае необходимости.

**ШАГ 1.** Посмотри на картинку. Назови и покажи, кто и где находится.





ШАГ 2. Скажи и покажи, кто и где находится на этих картинках.



ШАГ 3. Вот твой транспорт – автомобиль! Я скажу, а ты постарайся произнести правильно: «Ты сидишь на сиденье» (Я – в машине).  
«Ты стоишь у двери машины» (Я – у машины). Молодец!

